

Desajuste educativo en el mercado de trabajo, un futuro próximo

Cecilia Albert

Universidad de Alcalá de Henares

cecilia.albert@uah.es

Núria Mallorquí

Universitat Autònoma de Barcelona

nuria.mallorqui@uab.es

La reciente crisis económica ha supuesto un fuerte cambio para el mercado de trabajo, tanto desde el punto de vista de la oferta como de la demanda de trabajo. Basta con ver las altas tasas de paro que una vez más se han alcanzado en nuestro país en estos últimos meses, rondando el 20% de la población activa, y, especialmente, su resistencia a un descenso, aunque este fuese moderado.

La falta de inversión y los problemas de liquidez que ha comportado esta crisis han afectado directamente al sistema productivo, reduciendo drásticamente las altas tasas de ocupación que hasta el momento tenía, descenso que ha sido más que evidente en los sectores de la construcción y de los servicios.

Con la intención de modificar, dentro de lo posible, la oferta de trabajadores que en breve se incorporarán en el mercado de trabajo por primera vez, parece interesante plantearse, justo en este momento, la necesidad de realizar un análisis para determinar cuáles han sido estos cambios y cuáles han sido sus efectos en la oferta de empleos y, en especial, en la calidad de la mano de obra que estos empleos requieren.

El principal objetivo de este artículo es, primero, analizar el ajuste entre la oferta y la demanda de trabajo cualificado (Formación Profesional Superior y estudios universitarios) después de la crisis de 2007. Y, en segundo lugar y más importante, hacer una proyección del ajuste entre la oferta y la demanda de trabajo cualificado que habrá en un futuro muy próximo, pues marcamos el horizonte final en el año 2013.

Dos son las principales fuentes que se utilizan para esta investigación: la Encuesta de Población Activa y las Estadísticas de Enseñanza (universitaria y no universitaria).

Keywords: educación superior; mercado de trabajo.

1 Introducción

La actual crisis económica ha puesto de manifiesto, una vez más, por un lado las dificultades del mercado de trabajo español para mantener (y aún más para crear) empleo y, por otro lado, la gran facilidad con la que las tasas de desempleo consiguen cifras hasta el momento impensables. Uno de los grupos de población que más interés despierta por ser población altamente cualificada pero con pocas posibilidades de conseguir un empleo y, aún más difícil, de conseguir un empleo acorde a su nivel de formación, es la población con estudios superiores.

España ha hecho un gran esfuerzo de inversión, pública y privada, para formar a su población más joven¹. A principios del siglo XX España era uno de los países europeos con mayores tasas de analfabetismo y después del fuerte proceso de alfabetización que se produce en España especialmente a partir de la segunda mitad del siglo XX (Escolano, 1992 y Nuñez, 2003), consigue situarse entre los países de Europa con mayores tasas de titulados superiores entre la población joven (Albert, 1998 y 2008). Sin embargo, toda esta inversión parece no tener justificación, al menos desde el punto de vista macroeconómico², pues gran parte de estos titulados acaban engrosando la tasa de desempleo, ocupando empleos con bajos requerimientos de formación o emigrando a otros países donde hay mejores oportunidades de encontrar un empleo más apropiado a su cualificación (Freeman, 1976).

Los desajustes educativos no son fáciles de solucionar y aún menos a corto plazo. Probablemente uno de los factores más importantes que influyen en el desajuste entre una planificación educativa y ocupacional sea el desfase temporal entre las decisiones educativas y la incorporación de los jóvenes al mercado de trabajo. Las necesidades de cualificación de la demanda de trabajo pueden cambiar entre el momento en el que el joven entra al sistema educativo y el momento en el que consigue su titulación y se incorpora al mercado laboral. De esta forma, en una economía que experimenta cambios rápidos, es muy probable que un déficit de profesionales en una ocupación concreta pueda actuar como señal o incentivo para realizar una determinada inversión educativa, al mismo tiempo, cuando los jóvenes que han realizado dicha inversión finalizan sus estudios pueden encontrar que estas necesidades de empleo cualificado ya están cubiertas. Esto puede suceder incluso cuando la formación es muy general, ya que la aplicación de la formación adquirida con los estudios formales (adquisición de

¹ Cuando hablamos de inversión pública nos referimos básicamente a toda la oferta de centros y estudios que ha ido financiando la administración pública así como las becas para el estudio que ha facilitado a las familias más desfavorecidas. Por el contrario, cuando nos referimos a la inversión privada nos referimos al esfuerzo económico y personal que los individuos y sus familias realizan para obtener un título en la formación postobligatoria (costes directos e indirectos).

² Es bien conocido en la literatura sobre el crecimiento económico el efecto positivo que tiene un incremento del nivel educativo de la población sobre la productividad y por tanto sobre el crecimiento a largo plazo de la economía (Barro y Sala-i-Martin).

competencias y conocimiento de las tareas que realmente hay que realizar en el trabajo) puede cambiar de forma sustancial.

El objetivo de este artículo es doble: en primer lugar, analizar el ajuste entre la oferta y la demanda de trabajo cualificado (Formación Profesional Superior y estudios universitarios) después de la crisis de 2007; y en segundo lugar, hacer una proyección del ajuste entre la oferta y la demanda de trabajo cualificado que habrá en un futuro muy próximo, pues marcamos el horizonte final en el año 2013. Se presentan los primeros resultados de un análisis macroeconómico del ajuste entre la oferta y la demanda de trabajo cualificado para el período 2005-2013³. En España hay diversos trabajos que estudian el desajuste educativo desde una perspectiva microeconómica (Alba Ramírez, 1993 y García Serrano y Malo, 1996, son dos de los primeros trabajos que se publicaron con datos españoles), sin embargo, el estudio del desajuste desde una perspectiva macroeconómica ha recibido menos atención, aún cuando esta perspectiva ofrece un marco para la realización de proyecciones que pueden ayudar a la planificación de las políticas educativas y laborales.

Dos son los principales inputs que necesitamos para conocer mejor el ajuste entre la oferta y la demanda de trabajo cualificado: la evolución más reciente de la oferta y la demanda de trabajo y las expectativas de evolución futura de estas variables. Saber qué ha pasado y qué se espera que vaya a pasar puede ser un marco apropiado para planificar las necesidades de cualificación de la mano de obra.

Tradicionalmente el mercado de trabajo español se ha caracterizado por las dificultades de afrontar las crisis económicas sin sufrir fuertes ajustes en el empleo, de forma que las crisis de las últimas décadas acaban siempre desembocando en un aumento de las tasas de paro, la cual, ni en los momentos de mayor auge económico se ha conseguido reducir a los niveles de los países de Europa más avanzados (Toharia, 1998 y 2003; Pérez Infante, 2008). Probablemente las dos principales características que han marcado esta reciente y continua tendencia de nuestro mercado de trabajo son: la falta de flexibilidad del mercado laboral y la poca capacidad de adaptación y de creación de empleo cualificado de la estructura productiva. Esta segunda característica, la falta de creación de puestos de trabajo con requerimientos de una elevada cualificación, junto al goteo constante de nuevos titulados que, año tras año, salen de nuestro sistema educativo, es el origen del desajuste entre la oferta y la demanda de trabajo cualificado. Cuantificar la capacidad que el mercado de trabajo tendrá para absorber los flujos de oferta de trabajo que salen de los niveles superiores del sistema educativo, puede ser de gran interés en la planificación de las políticas educativas y laborales, con el fin último de aprovechar el potencial de capital humano que nuestro país ha estado generado desde la década de los 80 del siglo XX.

³ Una primera proyección para los titulados del sistema educativo español hasta el año 2005 se puede encontrar en Cuadrado Roura y Iglesias Fernández (2003): 252-268.

El principal problema al que se enfrenta cualquier tipo de proyección es la dificultad de determinar el momento en el que se producirá un cambio de tendencia en las variables. Por esta razón se podría pensar que el actual periodo de cambio y de desequilibrio económico no es el más idóneo para realizar una proyección del ajuste entre la oferta y demanda de trabajo, no obstante, creemos que a pesar de la elevada incertidumbre económica y laboral actual, vale la pena arriesgarse y tratar de pronosticar para los próximos años, en diferentes escenarios, los (des)ajustes entre la oferta y la demanda de trabajo cualificado. Para ello utilizaremos los datos procedentes de los segundos trimestres de la Encuesta de Población Activa (EPA) y de las estadísticas de enseñanza (universitaria y no universitaria).

El presente artículo se estructura en tres apartados principales. El primero, en el que se presenta los datos de titulados superiores y sus ocupaciones en el último quinquenio, marca el punto de partida de las hipótesis y el desarrollo de la proyección que se realiza en el segundo apartado. Cierra el artículo el apartado de conclusiones dedicado a analizar los resultados de la proyección y sus posibles aplicaciones para un futuro próximo.

2 Evolución reciente y situación actual

Dos son las premisas que hay que tener en cuenta antes de contabilizar y analizar la evolución tanto de la oferta como de la demanda de trabajadores cualificados. La primera es definir exhaustivamente qué entendemos por trabajadores cualificados y la segunda es determinar la población objeto de nuestro estudio.

En este artículo se consideran trabajadores cualificados todas las personas con una titulación de formación profesional de segundo o tercer grado (Ciclos Formativos de Grado Superior, FP II o FP III) o con estudios universitarios (diplomatura, licenciatura o grado). La principal razón por la que se ha optado por esta definición la determina el objetivo central del estudio: contabilizar el desajuste entre la oferta y demanda de trabajadores con formación formal superior en el mercado de trabajo en España, es decir, el desajuste entre los trabajadores cualificados que abandonan el sistema educativo tras obtener la titulación necesaria y se convierten en población activa, incorporándose al mercado de trabajo, y la demanda de trabajo de este tipo de trabajadores que está disponible para ocuparlos.

Por tanto, independientemente de la importancia e influencia que pueda ejercer la experiencia en la obtención de determinados puestos de trabajo y dado que en este caso no estamos realizando un análisis longitudinal o biográfico, si no un estudio transversal, nos parece factible prescindir de la experiencia, ya que esto no altera para nada los resultados obtenidos.

El análisis de la evolución reciente de estas dos variables (oferta y demanda de trabajo cualificado) y la reflexión sobre su comportamiento futuro bajo diferentes hipótesis, son instrumentos imprescindibles para afrontar las políticas educativas y laborales que más

convienen para el buen funcionamiento del mercado de trabajo y, favorecer así una situación de bienestar económico y social para la mayoría de la población española.

En los subapartados siguientes se describe la evolución de estas dos variables durante el último quinquenio. Primero se presenta la evolución del número de titulados superiores; después veremos la distribución de la ocupación para estos dos niveles de estudios; y en el último subapartado contabilizaremos los desajustes del mercado de trabajo.

2.1 Oferta de trabajo cualificado, 2005-2009

Para conocer en detalle nuestro sistema educativo y, más específicamente, su producción de titulados, debemos analizar tanto a los matriculados como a los titulados. Nos interesa conocer el número de matriculados y, en especial, su evolución durante el período inmediatamente anterior a la actualidad para conocer las tendencias de las últimas generaciones (evolución demográfica y propensión a realizar estudios superiores). Igualmente también debemos considerar el número de personas que finalmente consiguen la titulación, ya que no todos los que se matriculan acaban obteniéndola.

Dos son las principales fuentes que se utilizan para cuantificar la oferta de trabajo cualificado: las estadísticas de enseñanza universitaria y las estadísticas de enseñanza no universitaria. Y, más concretamente, los datos de los matriculados y los titulados en estudios universitarios y/o en formación profesional superior (Cuadros 1 y 2).

Cuadro 1. Matriculados y titulados en Formación Profesional Superior.

España, 2004/05-2008/09.

MATRICULADOS	2004/05	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09
Total	225.964	217.255	212.802	214.981	223.098
% Crecimiento		-3,85	-2,05	1,02	3,78
% Mujeres	50,02	50,17	50,68	50,95	49,05
TITULADOS	2005	2006	2007	2008	2009
Total	80.785	77.954	75.279	74.954	n.d.
% Crecimiento		-3,50	-3,43	-0,43	-
% Mujeres	53,63	54,04	53,47	54,12	n.d.

Fuente: Estadísticas de la Enseñanza en España

A pesar de un primer descenso en el número de matriculados en estudios de Formación Profesional Superior en los cursos 2005/06-2006/07, parece que el número de matriculados en Formación Profesional Superior empieza a crecer nuevamente a partir del curso 2007/08, aunque en el curso 2008/09 aún no haya conseguido alcanzar los niveles del periodo de partida (2004/05). El descenso tanto del número de matriculados como del número de titulados en el

tercer y cuarto año se debe especialmente al menor número de efectivos nacidos en estas generaciones (finales de 1980s), ya que el porcentaje de matriculados sobre el total de población de 18 a 25 años se mantiene en valores próximos al 5% en todos los años (para cada sexo y para el total).

Cuadro 2. Matriculados y titulados en educación universitaria.

España, 2004/05-2008/09

MATRICULADOS	2004/05	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09
Total	1.435.365	1.418.645	1.392.324	1.375.054	1.368.823
% Crecimiento		-1,16	-1,86	-1,24	-0,45
% Mujeres	54,17	54,25	54,31	54,24	54,55
TITULADOS	2005	2006	2007	2008	2009
Total	198.887	192.480	180.805	182.856	182.856
% Crecimiento		-3,22	-6,07	1,13	0,00
% Mujeres	60,09	60,50	60,94	60,94	62,38

Fuente: Estadística universitaria

A diferencia de la Formación Profesional Superior, los matriculados en educación superior tienen un descenso más ligero que se mantiene durante todo el periodo. La reducción de este colectivo se debe también en este caso a factores demográficos, pues el porcentaje de matriculados sobre el total de población de 18 a 25 años se mantiene en valores próximos al 30-31% en todos los años (34% para las mujeres y 27% para los hombres).

Resumiendo, las dos tablas muestran que una misma tendencia es la que ha marcado la evolución de los estudiantes en formación superior (Formación Profesional Superior y Universitarios) durante este último quinquenio:

- 1) Descenso del número de matriculados (-4,86% para los estudiantes de Formación Profesional Superior y -4,64% para los universitarios para el periodo 2004/05-2008/09).
- 2) Fuerte bajada de los titulados, especialmente en los titulados universitarios (-7,22% para los titulados en Formación Profesional Superior (2004-2008) y -8,06% para los titulados universitarios (2004-2009)).
- 3) Ligero aumento de la proporción de mujeres en ambos niveles educativos y, lo que es más destacable, mayor proporción de mujeres entre los titulados que entre los matriculados en los dos niveles de estudios Formación Profesional Superior y Universidad, durante todo el periodo.

Por tanto, aunque muy ligeramente, las disminuciones de las tasas de natalidad de finales de los ochenta (respecto al periodo anterior) han favorecido la reducción de la población activa que se incorpora por primera vez al mercado de trabajo, y entre ella, el colectivo de población con estudios superiores.

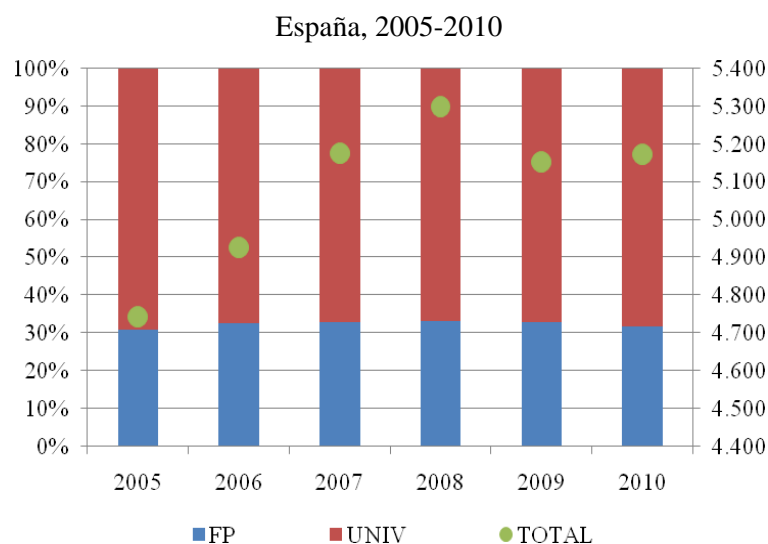
2.2 Demanda de trabajo cualificado, 2005-2010

Para conocer en profundidad la demanda de trabajo cualificado es necesario analizar la estructura ocupacional y, en especial, los cambios que en ella se producen con la creación y destrucción de empleos. Estos cambios son especialmente importantes para el periodo al que nos referimos, pues la crisis económica que arrasa las economías desarrolladas desde finales de 2007 ha supuesto una gran destrucción de empleo y la recomposición de la demanda de trabajadores.

Para conocer los posibles cambios ocupacionales y saber en qué sectores de actividad y en qué ocupaciones laborales la destrucción de empleo ha sido más fuerte es necesaria una investigación detallada por sectores y ocupaciones. Sin embargo, como primera aproximación al problema⁴, utilizaremos el nivel de estudios de la población ocupada⁵.

Partiendo de los microdatos de la EPA de los segundos trimestres del periodo 2005-2010⁶, se ha calculado la diferencia del número de ocupados por cuenta ajena con estudios de Formación Profesional Superior o universitarios y con edades comprendidas entre los 20 y 50 años⁷. Esto nos sirve para establecer un punto de partida en la aproximación al desajuste entre el flujo de entrada y de salida de los trabajadores cualificados en el mercado de trabajo español.

Gráfico 1. Trabajadores cualificados ocupados según el nivel de estudios.



Fuente: EPA (2º trimestre)

⁴ Varios son los trabajos que se han dedicado y que se están dedicando a la contabilización de la sobreeducación o infraeducación de los empleados. Véase, por ejemplo para el caso de España Alba, 1993 o Mora, 2000, entre otros.

⁵ El resultado será más rico e interesante cuando se realice un estudio más detallado en el que se distinga entre sector y ocupación de los trabajadores cualificados.

⁶ Se ha optado por utilizar los datos del segundo trimestre de la EPA porque son los menos estacionales.

⁷ Desechamos la población de más de 50 años para evitar distorsiones por la variación de empleo causada por los jubilados. También se elimina a los menores de 20 años por no tener edad de haber obtenido el nivel de estudios superiores.

Dos son los puntos de este gráfico que destacan. Primero, el mantenimiento de la distribución según el nivel de estudios de los trabajadores cualificados ocupados, el 70 % de los cuales tienen una titulación universitaria. Esto refleja la mayor proporción, en términos absolutos, de titulados universitarios, casi 200 mil (Cuadro 2) frente a los menos de 100 mil con Formación Profesional (Cuadro 1).

Segundo, pero no por ello menos importante, la evolución del total de trabajadores cualificados que encuentran ocupación, que aumenta durante los cuatro primeros años produciéndose un cambio a partir del año 2008 cuando empieza a notarse la destrucción de trabajos cualificados.

Todo parece indicar que el desajuste entre la oferta y demanda de trabajadores cualificados se ha ido reduciendo, especialmente entre 2005-2008 cuando en valores absolutos el número de matriculados y titulados en educación superior se reducía cada año (Cuadro 1 y 2) y el total de ocupados con estos niveles de estudios estaba aumentando (Gráfico 1). Veamos en el siguiente apartado si esto ha sido realmente así.

2.3 Desajuste entre oferta y demanda de trabajo cualificado, 2006-2010

Conocer el exceso o defecto de oferta de trabajo cualificado durante los últimos años es importante para conocer cuál es el punto de partida de nuestro estudio. Dos son las variables que hasta ahora se han analizado y que necesitamos para cuantificar el desajuste entre la oferta y demanda de trabajo cualificado.

Por un lado, la oferta de trabajo, el número de titulados que cada año sale de nuestros institutos (Formación Profesional Superior) y de nuestras escuelas universitarias y universidades (diplomados y licenciados y graduados) o dicho de otra manera, el flujo de nuevos trabajadores cualificados que se incorporan al mercado de trabajo.

Por otro lado, tenemos el total de trabajadores ocupados según su nivel de estudios. Pero necesitamos conocer el flujo de demanda de trabajo, el número de empleos disponibles.

Para presentar unos primeros resultados y realizar una primera aproximación a la cuantificación del desajuste se ha optado por utilizar como indicador de la demanda de trabajo la diferencia en el número de ocupados de un año respecto al anterior. Este valor nos indica la necesidad o el exceso anual de trabajos cualificados y, por tanto, nos sirve como indicador del flujo de demanda de trabajos cualificados y nos permite realizar la comparación con el flujo de la oferta de los nuevos titulados que nos ofrecen las estadísticas de educación.

La dificultad para encontrar trabajo que en estos últimos años han tenido los trabajadores con formación superior queda reflejada en las columnas de desajuste de la Cuadro 3. Hasta 100.000 puestos de trabajo faltaron durante los primeros tres años del periodo y más del doble los dos años siguientes, destacando el fuerte déficit (destrucción) de puestos de trabajo para el

año 2009. De hecho, ni en los años de mayor crecimiento de ocupación (2006-2008) el mercado de trabajo español tuvo la suficiente capacidad para absorber el total de titulados que el sistema educativo generaba, por lo tanto, mucho más evidente se ha hecho este déficit cuando ha empezado a hacerse efectiva la destrucción de empleo fruto de la crisis económica.

Cuadro 3. Desajuste entre oferta y demanda de trabajadores cualificados.

España, 2006-2010⁸

AÑO	OCUPADOS (DEMANDA DE TRABAJO)			TITULADOS (OFERTA DE TRABAJO)			DESAJUSTE (OCUPADOS-TITULADOS)		
	FP	UNIV	Total	FP	UNIV	Total	FP	UNIV	Total
2006	142.106	40.363	182.469	80.785	198.887	279.672	61.321	-158.524	-97.203
2007	88.717	161.291	250.008	77.954	192.480	270.434	10.763	-31.189	-20.426
2008	53.479	69.859	123.338	75.279	180.805	256.084	-21.800	-110.946	-132.746
2009	-62.092	-84.438	-146.530	74.954	182.856	257.810	-137.046	-267.294	-404.340
2010	-40.583	62.100	21.517	74.954 ⁽¹⁾	182.856	257.810	-115.537	-120.756	-236.293

Fuente: EPA (2º trimestre) para los datos de ocupación y estadísticas de educación para los titulados.

(1) No tenemos datos para los titulados de Formación Profesional Superior para el año 2010, pero se espera un mantenimiento de los titulados del año anterior.

La reducción de nuevos empleos durante los tres primeros años y la destrucción a partir de 2009 (ocupados) superan con creces el casi imperceptible descenso de los titulados, aumentando, año tras año, el desajuste entre la oferta y demanda de trabajo cualificado.

Desde 2006 el mercado de trabajo español se ha visto sumergido en un constante déficit de demanda de trabajo cualificado (Cuadro 3), hecho que repercute directamente a las altas tasas de paro de nuestros jóvenes y, en especial, de los jóvenes universitarios. Pero, ¿Qué nos espera en un futuro próximo?

3 Previsión

Realizar una previsión no es tarea fácil. Muchas son las variables que interactúan y aún más son los factores impredecibles que nos sorprenderán y que invalidarán parte o todo el trabajo realizado. Sin embargo, creemos que vale la pena hacer este ejercicio pues puede ayudar a identificar los principales problemas, necesidades o excesos y diseñar y aplicar las políticas que más favorezcan el buen funcionamiento del mercado de trabajo.

⁸ Siguiendo el razonamiento y cálculo del trabajo realizado por Albert y Toharia en Cuadrado Roura (2003: 252-253), para el cálculo del desajuste entre la oferta y demanda de trabajo cualificado se ha considerado los ocupados de un año con los titulados del año anterior "En la medida en que los individuos que abandonen el sistema educativo en 2005 lo harán en el mes de junio, consideramos bastante razonable suponer que no se convertirán en oferta de trabajo al menos hasta el cuarto trimestre de 2005. De esta forma, enfrenar la proyección en 2005 con la prospectiva de demanda de trabajo en 2006 nos ha parecido más razonable que prolongar la proyección educativa hasta el año 2006, en la medida en que de esta última forma existiría un desfase entre ellas de seis meses".

En concreto, tres son los escenarios que se tienen en cuenta para pronosticar el futuro ajuste entre la oferta y la demanda de trabajo cualificado en España.

- Un primer escenario bastante prudente, **ESCENARIO A**, en el que se mantienen las últimas tendencias. Se propone la reducción del descenso de ocupaciones para los titulados en Formación Profesional Superior en la misma proporción que los dos últimos años (2009-2010) y el mantenimiento del crecimiento de las ocupaciones para los universitarios, ya que, a pesar de que en los dos últimos años ha habido un cambio de tendencia pasando de perder empleos a crear de nuevos para este nivel de estudios, nos parece muy arriesgado suponer que este crecimiento va a seguir con esta misma tendencia al alza y, por eso hemos optado por una evolución más prudente y suponemos que este aumento se mantendrá constante y no aumentará.

Por lo que se refiere a los titulados, en este primer escenario, siguiendo con la tónica de la prudencia y dada la reducida variación en los dos últimos años de los que tenemos datos (2007-2009), se ha optado por considerar estable el número de titulados, tanto para Formación Profesional Superior como universitarios, manteniendo los mismos valores del último año del que disponemos de datos (2009).

- En el **ESCENARIO B**, un poco más arriesgado, establecemos que en el horizonte de 2013 se habrá recuperado la media de ocupación que teníamos antes de la crisis, es decir la media de los años 2006-2007. La ocupación para 2011 y 2012 la calculamos marcando un crecimiento lineal desde el último valor real, 2010, al valor establecido como horizonte, el de 2013.

Para los titulados, mantenemos el supuesto del escenario A, estabilidad del número de titulados, tanto para Formación Profesional Superior como universitarios, manteniendo los mismos valores del último año del que tenemos datos (2009).

- La situación en el **ESCENARIO C** supone una mejora importante en el exceso de oferta de trabajo cualificado, llegando a conseguir valores positivos para el año 2013.

Se determina que en el año 2013 la ocupación para los dos niveles educativos (Formación Profesional Superior y universidad) recuperará los valores más altos alcanzados en el último quinquenio, esto es, tendrá el valor de 2006 para los que tengan una titulación de Formación Profesional Superior (142.106) y el valor de 2007 para los que tengan una titulación universitaria (161.291). Para el año 2011 y 2012, siguiendo la metodología utilizada en el escenario anterior se ha ido incrementando linealmente el valor de 2010 hasta conseguir en 2013 el valor esperado.

Para los titulados, seguimos manteniendo el número total de titulados universitarios y, siendo muy optimistas, creemos que se vislumbrarán los primeros efectos del mayor empuje de la Formación Profesional Superior y aumentamos el número de titulados en

Formación Profesional Superior a 90.000 para el año 2013, incrementándolos linealmente desde 2010.

Cuadro 4. Desajuste entre oferta y demanda de trabajadores cualificados.

España, 2011-2013

ESCENARIO	AÑO	OCUPACIÓN			TITULADOS			DIFERENCIA		
		FP	UNIV	TOTAL	FP	UNIV	TOTAL	FP	UNIV	TOTAL
A	2011	-26.525	62.100	35.575	74.954	182.856	257.810	-101.479	-120.756	-222.235
	2012	-17.337	62.100	44.764	74.954	182.856	257.810	-92.291	-120.756	-213.046
	2013	-11.331	62.100	50.769	74.954	182.856	257.810	-86.285	-120.756	-207.041
B	2011	-3.356	79.925	76.569	74.954	182.856	257.810	-78.310	-102.931	-181.241
	2012	33.871	97.750	131.621	74.954	182.856	257.810	-41.083	-85.106	-126.189
	2013	71.098	115.575	186.673	74.954	182.856	257.810	-3.856	-67.281	-71.137
C	2011	20.313	95.164	115.477	79.969	182.856	262.825	-59.656	-87.692	-147.348
	2012	81.210	128.227	209.437	84.985	182.856	267.841	-3.775	-54.629	-58.404
	2013	142.106	161.291	303.397	90.000	182.856	272.856	52.106	-21.565	30.541

Los resultados obtenidos no dejan duda alguna, la tendencia general, independientemente del escenario que se tenga en cuenta está clara: mantenimiento del exceso de oferta de trabajo cualificado del último quinquenio, aunque con una ligera tendencia a la disminución, especialmente en los escenarios B y C.

Sólo en el escenario más optimista, el C, se consigue un exceso de demanda de trabajo cualificado, pero no es hasta 2013 e incluso en este año este exceso sólo se da para los titulados en Formación Profesional Superior y no para los universitarios. Por tanto, va a ser necesario un fuerte cambio en las políticas educativas y en las políticas ocupacionales para conseguir revertir esta tendencia al exceso de oferta de trabajadores cualificados.

4 Conclusiones

Este artículo presenta una primera aproximación macroeconómica al análisis del ajuste entre la oferta y la demanda de trabajo cualificado en España, a partir de sus valores agregados.

A pesar de lo preliminar del estudio y, por tanto, teniendo en cuenta que los resultados deben tomarse con precaución, el análisis sirve de punto de partida para futuros estudios. En él hemos visto que la situación de partida no es muy favorable al ajuste entre la oferta y la demanda de trabajo cualificado y, teniendo en cuenta que, como ya hemos avanzado al principio de este artículo, el fruto de las políticas educativas tardan un tiempo en surtir efecto (el tiempo en que dura la formación), para conseguir estabilizar esta situación a corto plazo sería necesario realizar más bien políticas ocupacionales, políticas que contribuyan a incrementar la demanda de trabajadores en general y de trabajadores cualificados en particular.

Con el fin de mejorar el estudio nos proponemos realizar un análisis más exhaustivo de la demanda de trabajo. Es preciso un estudio del mercado de trabajo distinguiendo entre sectores y ocupaciones para conocer más detalladamente el déficit de demanda de trabajo cualificado. También sería de interés realizar este estudio diferenciando por sexos y por regiones.

5 Bibliografía

- Alba Ramirez, A. (1993): “Mismatch in the Spanish Labor Market: Overeducation?” *The Journal of Human Resources*, vol. 28, pp. 259-278.
- Albert, C. (1998): *La demanda de educación superior en España: 1977-1994*. CIDE, Ministerio de Educación y Cultura. Col. Investigación, 137. Madrid.
- (2008): “Evolución de la demanda de educación universitaria en España: 1987-2007” en *Temas actuales de economía*. Capital Humano. Volumen 2: 166-194
- Barro, R.J. y X. Sala-i-Martin, (1995): *Economic growth*. New York. McGraw-Hill.
- Cuadrado Roura, J. R. (Dir.y Coord.) y Iglesias Fernández, C. (D. técnica) (2003): *Cambio sectorial y desempleo en España. Un análisis de la relación entre terciarización, cambio cualitativo y movilidad laboral en España*. Fundación BBVA. Madrid.
- Escolano, A. (Dir.) (1992): *Leer y escribir en España. Doscientos años de alfabetización*. Fundación Germán Sánchez Ruipérez. Madrid.
- Fernández, M.; Mena, L. y Riviere, J. (2010): *Fracaso y abandono escolar en España, Colección de Estudios Sociales*, núm. 29. Obra Social. Fundación La Caixa. Barcelona.
- Freeman, R. (1976): *The Overeducated American*. Nueva York. Academic Press.
- García Serrano, C. y Malo, M.A (1996): “Desajuste educativo y movilidad laboral en España”, *Revista de Economía Aplicada*, 11, Vol. IV: 105-131
- Ministerio de Educación. Secretaría de Estado de Educación y Formación Profesional. Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial. Instituto de Evaluación (2010): *PISA 2009. Programa de Evaluación Internacional de los Alumnos. OCDE. Informe Español*. Madrid.
- Mora, J.-G.; García-Montalvo, J.; García-Aracil, A. (2000): “Higher Education and Graduate Employment in Spain”. *European Journal of Education*, 35(2): 229-237).
- Núñez, C.E. (2003): “Literacy, Schooling and Economic Modernization: A Historian’s Approach” en *Paedagogica Historica*, Vol. 39, N. 5, Octubre: 535-558.
- Pérez Infante, J. I. (2008): “Luces y sombras del mercado de trabajo en España. Problemas, situaciones y tendencias” en *Economía Industrial*, 367: 35-49.
- Toharia, L. (1998): *El mercado de trabajo en España*. McGraw-Hill. Madrid.
- (2003): “El mercado de trabajo en España” en *Información Comercial Española*, 811 (Dic.): 203-220.